**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка 2**

**Общая характеристика курса 3-4**

**Цели и задачи 5**

**Место предмета в базисном учебном плане 6**

**Основное содержание 6-13**

**Тематическое планирование 14-18**

**Результаты освоения программы 19-20**

**Литература 21**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса МБОУ «Шибертуйская СОШ» Бичурского района Республики Бурятия составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта полного общего образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» ( статья 7 ) от 5 марта 2004 года № 1089 , концепции модернизации российского образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и адаптирована к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (А2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорение, письме, чтении и аудировании ),который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Степень сформированности речевых,учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учёта конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности ( включая и их профессиональные ориентации и намерения).В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского уровня ( В1) подготовки по английскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
|  |

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом,и английского в частности,на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,учебно-познавательной;
* **Речевая компетенция –** совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение ;
* **Языковая компетенция –** систематизация раннее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **Социокультурная компетенция –** увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений,позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,дальнейшему самообразованию с его помощью,использованию иностранного языка в других областях знаний;способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке;личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану программа разработана из расчёта 3-х учебных часов в неделю, таким образом, общее количество часов в 10 классе составляет 102 часа. При этом резерв свободного времени составляет 10 % - 20 % от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Резервные часы также могут использоваться в случае небольшого отставания в прохождении материала по объективным причинам , а также в случае небольшого опережения.

|  |
| --- |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| **Предметное содержание речи** |
| **Семейно-бытовая сфера.** Человек, его внутренний мир. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. ( 25 часов )  **Социально-культурная сфера.** Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Искусство. Известные художники прошлого. Классическое и современное искусство. Влияние искусства на человека.Религия. Ведущие мировые религии. Религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. Природа и экология, *научно-технический* *прогресс*. (75 часов).  . **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ****Говорение**Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  *Развитие умений:*   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по   обсуждаемой теме.  Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  **Монологическая речь**  **Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /**  **прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.**  *Развитие умений:*   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*   *свои намерения/поступки;*   * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*   *выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.   *Развитие умений:*   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста   необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):   * ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; * изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); * просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.   *Развитие умений:*   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * *предвосхищать возможные события/факты;* * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * *понимать аргументацию*; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,жесты. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.  Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.  **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:   * **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые   могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;   * **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.   Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; * необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИВ старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  **Фонетическая сторона речи**  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,Present Perfect Passive.  Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.  Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-  тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.  Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).  **Тематическое планирование**  Плановых контрольных работ – 10, из них промежуточных – 8, итоговых – 2.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Содержание курса и количество часов на тему** | **Материал УМК** | | | | | | | **Аудиро-вание** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Unit 1. Man the creator. Человек – творец. ( 25 часов )**  Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художествен-ных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные харак-теристики живописных произведений; достоинства произ-ведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. | Текст «*Famous artists*»  Текст «*Zinaida Serebryakova*» | Текст «*Handmade beauty*»  Текст «*Old and new art*»  Текст «*Three Musicians*»  Стих-е «*Mona Lisa*»  Стих-е «*Nina,pretty ballerina*» | Текст «*Sunflowers*»  Текст «*Photography*» | Текст «*Writing a description*»  Описание по картине | Фразовый глагол  *to die*  Сложные прилагательные *(easy-going, hand-written)*  Синонимы: *(shadow/shade, lump/piece, affect/effect)*  Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины) | Повторение  местоимений (личные, возвратные, притяжательные);  существительных (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли)  Новый материал: Местоимение one/ones  Существительные с глаголами в единственном числе (*athletics is….);*  во множественном числе *(the police, the military..);* в единственном и во множественном числе *(the public, series, company, air/airs)* | | **Unit 2. Man the believer. Человек – верующий. ( 25 часов )**  Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. | Текст «*Wedding superstitions*»  Текст «*The twelve Gods of Olympics*»  Песня  «*Twelve days of сторииs*»  Песня  «*Let my people go*» | Текст «*World’s major religions*» | Текст  Упр.42  стр.84  Текст «*Confucius*» | Описание  храма/дацана  Эссе | Повторение  наречий и прилагательных (степени сравнения);  Новый материал: Прилагательные (в функции предикатива: *afraid, ashamed;* расположение прилагательного по отношению к существительному: *a proper = correct question, the question proper;*  порядок следования прилагательных в предложении: *a handsome tall sunburnt youth*)  Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: *evidently, generally, hopefully*)  Фразовый глагол *to carry*  Словообразование *(префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-)*  Синонимы: *(require/demand,in spite of/despite, seek for/look for)*  Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих церковные службы, устройство православной, католической церквей, мечети. Суеверия людей, религия в Китае; конфуцианство) | Повторение  наречий и прилагательных (степени сравнения);  Новый материал: Прилагательные (в функции предикатива: *afraid, ashamed;* расположение прилагательного по отношению к существительному: *a proper = correct question, the question proper;*  порядок следования прилагательных в предложении: *a handsome tall sunburnt youth*)  Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: *evidently, generally, hopefully*) | | **Unit 3. Man-the child of nature. Человек-дитя природы. ( 25 часов )**  Основные экологи-ческие проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проб-лемы в мире; нехватка воды; изменения климата в истори-ческой перспективе; техногенные катас—трофы; лесные пожары; международные орга-низации по защите растительного и животного мира, по решению эколо-гических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. | Текст «*Wildfires*»  Текст «*Interview with Mr Riner*»  Песня «*The eagle*» | Тексты «*Eco organizations*»  Текст «*Volcanoes*»  Текст «*The noticeboard*»  Стих-е «*In the fields*» | *Topical vocabulary*  *Упр.41*  *Стр.133*  Текст «*The sound machine*» | Изложение текста. | Фразовый глагол *to rub*  Словообразование(сложные прилагательные*: a five-year-old child,* Синонимы: *smell-sent-aroma-reek)*  Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы; международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем) | Повторение:  Глагол (времена активного и пассивного залога)  Новый материал: Переходные глаголы  Структуры с глаголом *have + V/V-ing;* | | **Unit 4. Man-the seeker of happiness. Человек-искатель счастья.**  **( 25 часов )**  Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. | Текст «*Kate Rayton*»  Текст «*The University of life*» | Текст «*A dream coming true*»  Текст «*The happiest moments of childhood*»  Текст «*The happy man*»  Стих-е «*Young and old*»  Стих-е «*Don’t worry, be happy*» | *Topical vocabulary*  *Упр.44*  *Стр.180*  Описание  состояния счастья | План рассказа | Повторение:  Глагол (неличные формы глагола: *инфинитив, причастие II и –ing forms*)  Новый материал: Фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола *help,* Структуры с *have + V or V-ing,*  Междометия | Фразовый глагол *to stick*  Словообразование(сокращение слов: *nightgown- nightie)*  Синонимы: *reflect/brood, very/pretty*  Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека) |  **Результаты освоения программы для 10 класса** В результате освоения образовательной программы ученик должен:  **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме; * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   **уметь**  ***говорение***   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   ***аудирование***   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   ***письменная речь***   * письменно излагать сведения в рамках тематики, описывать, рассуждать; делать выписки из иноязычного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана – Граф, 2009 – 192 с.

2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010 – 144 с.

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Х класс. – М.: Просвещение, 2014 – 222 стр.

4.Книга для учителя – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2010

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing, 2008.

3. M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English., 2000

4. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 5. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.

6. Соловова Е.Н., John Parsons, ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. М., 2012

**Мониторинговый инструментарий**

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2010.

2. Готовимся к ЕГЭ. Английский язык. Итоговое тестирование в формате экзамена. 10 класс / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2011.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

* [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
* <http://www.it-n.ru/>
* <http://www.tolearnenglish.com/>
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.english-easy.info/>
* <http://www.englishteachers.ru/>
* <http://interaktiveboard.ru>
* <http://tea4er.ru/>