**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена к учебнику Пчелова Е.В. «История России. 7 класс» издательства «Русское слово». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и имеет гриф "Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации".

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Рабочая программа составлена с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Программа составлена в соответствии с Программой курса «История России» для 6-7 классов - автора-составителя Стрелова О.Ю. («Программа курса «История России» для 6-7 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования по истории, Положения о составлении рабочей программы МБОУ «Шибертуйская СОШ», учебного плана МБОУ «Шибертуйская СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, включая часы на защиту ученических проектов, промежуточный и итоговый обобщающий контроль.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Характеристика курса «История России»

Курс «История России» вместе с курсом всеобщей истории составляет содержание учебного предмета «История» в основной школе.

В соответствии с Примерным учебным планом на изучение истории в 7 классе отводится 70 часов за учебный год.

Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России», что подчеркнуто в формулировке *главной цели* изучения истории в основной школе «...образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта *своей страны* и человечества в целом…». Данная Рабочая программа составлена на 40 часов. В 6 классе курс «История России» охватывает период с древнейших времён до конца XVI в. В 7 классе курс «История России» охватывает период с конца XVI века до начала XIX вв. (1598 – 1801 гг.).

Основной целью курса «История России» в 6-7 классах является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих задач изучения истории в школе:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;

- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;

- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Таким образом, освоение учащимися данного учебника позволит удовлетворить следующие требования ФГОС к результатам обучения истории:

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включающие:

• целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

• представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

• умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах Древности, Средневековья и Раннего Нового времени; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно обобщающей таблице;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

• умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Содержание курса история для 7 класса. История России. X****VII-X****VIII века**

РАЗДЕЛ I. **СМУТНОЕ ВРЕМЯ**

Раздел посвящен периоду между пресечением московской династии Рюриковичей и восшествием на престол первого царя из династии Романовых. Эту эпоху традиционно называют в историографии Смутным временем. Материал раздела даёт представление о причинах и предпосылках Смуты, об основных событиях Смутного времени — переворотах и войнах, народных движениях, иноземных вторжениях. Большое внимание уделено личностям наиболее ярких деятелей Смуты. Учащиеся узнают о путях выхода страны из кризиса, о восстановлении государства и последствиях «великого разорения».

История Смутного времени позволяет понять, что даже в самые сложные и тяжёлые годы, когда перед страной стояла угроза потери независимости, представители разных сословий народа смогли объединиться для возрождения государственности.

Основные понятия и термины: Смутное время, самозванство, междуцарствие. Семибоярщина, ополчение, «прелестные письма». Земский собор.

Персоналии: Борис Годунов, Лжедмитрий 1, Марина Мнишек, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Иван Болотников, Лжедмитрий II, Филарет Романов, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, князь Дмитрий Трубецкой, Козьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Михаил Романов.

**Тема 1. В преддверии Смуты**

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе.

Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей.

Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.

**Тема 2. Лжедмитрий 1 и Василий Шуйский**

Легенда о спасшемся царевиче Дмитрии. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой.

Начало похода Лжедмитрия 1. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Федор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий 1 — московский царь.

Политика Лжедмитрия 1, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия 1.

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика.

Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.

**Тема 3. Лжедмитрий II и междуцарствие**

Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь.

Вера народа в «доброго» и «справедливого» царя. Появление новых самозванцев.

Договор России со Швецией. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.

Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины.

Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности.

Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».

**Тема 4. Второе ополчение и освобождение Москвы**

Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы.

Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство.

Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.

РАЗДЕЛ II. **РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ**

В разделе рассматривается история России при первых царях династии Романовых- Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Учащиеся приобретают знания по следующим проблемам: а) пути преодоления Смуты и возрождения российского государства; б) основные направления и задачи внешней политики России и пути их реализации; в) внутриполитическая ситуация, законодательство, народные движения; г) экономическое развитие; д) раскол в Русской православной церкви; е) развитие русской культуры, новые тенденции в ней.

Основные понятия и термины: Земский собор, Боярская дума, приказы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы, раскол, старообрядцы, мануфактура, приписные крестьяне, всероссийский рынок, казаки, землепроходцы, ясак.

Персоналии: Михаил Федорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Богдан Хмельницкий, Степан Разин, Семен Дежнев, Иван Москвитин, Ерофей Хабаров, Симон Ушаков.

**Правление Михаила Ф****едоровича**

Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери.

Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Федоровича.

Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Ф.

**Царь Алексей Михайлович**

Личность царя.

Причины Соляного бунта, состав. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением.

Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.

**Россия в XVII веке**

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление.

Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».

Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

**Присоединение Украины к России**

Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия.

Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

**Раскол в Русской православной церкви**

Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ.

Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума.

Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

**Народные волнения в 1660-1670-е годы**

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность.

Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.

**Сибирь в XVII веке**

Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов.

Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семена Дежнева и Федота Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.

**Русская культура и быт в XVII веке**

Распространение грамотности среди различных слоев населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия.

Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко».

Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны.

Повседневная жизнь различных слоев общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.

РАЗДЕЛ III. **ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА 1**

Материалы данного раздела рассматривают сложный и переломный исторический период, когда преобразования, начатые Петром 1, затронули практически все сферы жизни тогдашнего общества. В темах раздела охарактеризованы реформы в области экономики и государственного управления, военного дела и культуры, быта. Показано сопротивление проходившим изменениям, представлена сложность и неоднозначность реформационного процесса.

Внимание учащихся обращено на следующие вопросы: а) причины и предпосылки петровских преобразований; б) пути и методы проведения реформ; в) значение реформ Петра 1 в истории России.

Основные понятия и термины: местничество, стрелецкие бунты, реформы, абсолютизм, флот, гвардия, рекруты, подушная подать, ревизия, губернии, коллегии, Сенат, Синод, Табель о рангах, ассамблея.

Персоналии: Федор Алексеевич, царевна Софья, Петр 1, царевич Алексей Петрович, Екатерина 1, Ф.Я. Лефорт, Ф.Ю. Ромодановский, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, Карл XII, П.А. Толстой, Демидовы, К.А. Булавин.

**Наследники Алексея Михайловича**

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

**Начало правления Петра 1**

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года.

Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.

«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

**Начало Северной войны**

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой.

Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы.

Основание Петербурга.

**Перелом в Северной войне и ее конец**

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной.

Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

**Государственные преобразования Петра 1**

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

**Экономика при Петре 1**

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях.

Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

**Народные движения при Петре 1**

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани.

Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

**Преобразования в области культуры**

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук.

Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени.

Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

РАЗДЕЛ IV. **РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

В данном разделе рассматривается период, условно именуемый в историографии эпохой дворцовых переворотов. Трудности изучения этого периода обусловлены частой сменой лиц, стоявших во главе государства, и сложностью династической ситуации в то время. Учащиеся ориентируются на освоение следующих проблем: а) причины и сущность государственных переворотов; б) внутренняя и внешняя политика в тот период; в) развитие культуры и науки в середине XVIII века, достижения в этой области.

Особо выделяется значение петровских реформ как залог поступательного развития государства — изменения в этом развитии или, наоборот, возвращение к петровскому наследию.

Основные понятия и термины: междуцарствие, временщик, фаворит, гвардейский переворот. Верховный тайный совет, кондиции, заговоры, кабинет министров, регентство, Академия наук, Академия художеств.

Персоналии: Екатерина 1, А.Д. Меншиков, Петр II, Долгорукие, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, АннаЛеопольдовна, Иоанн Антонович, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Ф.Г. Волков, Ж. Делиль, Л. Эйлер, В. Беринг, В.В. Растрелли.

**Наследники Петра 1**

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет.

Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых.

Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

**Правление императрицы Анны Иоанновны**

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия.

Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского.

Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики. Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны.

Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

**Императрица Елизавета Петровна**

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских.

Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

**Русская культура в середине XVIII века**

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция.

Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств.

Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

РАЗДЕЛ V. **«ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ**

Раздел посвящен эпохе правления Екатерины II. Существенное внимание в материалах раздела сосредоточено на основных направлениях внешней и внутренней политики её царствования, отведено место и личности самой императрицы, её влиянию на политический, экономический и культурный курс. •Важное значение имеют и темы, рассматривающие науку и культуру того времени, обогатившиеся многими выдающимися открытиями и творениями. Учащиеся получают представление: а) о реформах в области внутренней жизни; б) о достижениях внешней политики; в) о развитии науки и культуры.

Раздел заканчивается главой о правлении Павла 1, где основное внимание уделено, с одной стороны, непоследовательности его политики, а с другой — военным подвигам А.В. Суворова и **Ф.Ф.** Ушакова.

Основные понятия и термины: просветители, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты, ассигнации, народное восстание, народные училища, барокко, классицизм.

Персоналии: Петр III, Екатерина II, Павел 1, А.В. Суворов, братья Орловы, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, П.А. Румянцев, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Д.С. Бортнянский, Ф.И. Шубин, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

**Император П****етр III**

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине.

Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой.

Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

**Екатерина II — личность и эпоха**

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей.

Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

**Внешняя политика при Екатерине II**

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю.

Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия.

Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

**Движение** **Е.И. Пугач****ева**

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление.

Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

**Внутренняя политика Екатерины II**

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.

Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

**Правление Павла 1**

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года.

Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

**Просвещение и наука во второй половине XVIII века**

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища.

Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов.

Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

**Литература и искусство во второй половине XVIII века**

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа -С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

**Тематическое планирование**

**История России . ХIX- начало ХХ века.**

**8 класс ( 38 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандарт | Кол-во часов | Урок | Раздел учебника |
| История России – часть всемирной истории | 1 | Введение в курс «История России 19 –начала 20 века» | Введение |

**Часть 1: Россия в 1 половине 19 века (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренняя политика России в  1 половине 19 века. М.М. Сперанский. | 2 | 1.Начало правления Александра  2. Проект политических реформ М.М. Сперанского | §1,2  §3 |
| Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений | 1 | Социально-экономическое развитие России в начале 19 века | §4,5 |
| Присоединение новых территорий | 1 | Русско-турецкая война. Войны со Швецией и Персией. | §6 |
| Отечественная война 1812 года. Россия и образование Священного союза | 3 | 1.Взаимоотношения России и Франции в начале 19 века  2. Отечественная война 1812 года.  3. Венский конгресс и «венская система» | §7  §8  §9 |
| Внутренняя политика России в 1 половине 19 века | 1 | Проекты А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект Н.Н.Новосильцева | §10 |
| Движение декабристов | 2 | Тайные общества.  Выступление на сенатской площади | §11  §12 |
| Внутренняя политика России в 1 половине 19 века. Национальная политика. Идеология официальной народности | 2 | 1.Реформы государственного управления Николая 1.  2.К решению крестьянского вопроса  3.Борьба с инакомыслием. Польское восстание 1830-1831 гг. | §13-14  §15  §16-17 |
| Начало промышленного переворота в России | 1 | Развитие промышленности и технической мысли | §21 |
| Общественная мысль во 2 четверти 19 века: западники и славянофилы, утопический социализм | 2 | 1.Славянофилы и западники  2.Русский утопический социализм | §22  §25 |
| Национальная политика. Кавказская война | 1 | Кавказская война | §18 |
| Крымская война | 1 | Крымская война | §19,20 |
| Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.  Н.И. Лобачевский.  Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры | 2 | 1.Русская литература и искусство 1 половины 19 века  2.Русская православная церковь в 1 половине 19 века | §23,26,27  §24 |
|  | 1 | Повторение и проверка знаний, умений и навыков |  |

**Часть 2: Россия во 2 половине 19-начале 20 века (15 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права | 3 | 1.Личность Александра 2  2.Отмена крепостного права и ее последствия  3.Реформы Александра 2 | §28  §29,31  §30 |
| Национальная политика | 1 | Присоединение к России средней Азии | §40 |
| Русско-турецкая война 1877-1878 годов | 1 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов | §34 |
| Общественное движение 2 половины 19 века | 1 | Оппозиция в обществе | §35 |
| Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества | 3 | 1.Экономическое развитие России во 2 половине 19 века  2.С.Ю.Витте и реформа денежного обращения  3.Российское общество в конце 19 века | § 32,38 |
| Общественное движение в России 2 половины 19 века | 2 | 1.Появление марксизма в России. В.И.Ленин  2. Русская православная церковь во 2 половине 19 века. К.П.Победоносцев. Иоанн Кронштадский | §47,48  §37,49 |
| Россия в системе военно-политических блоков | 1 | Внешняя политика России в конце 19-начале 20 века | §41,45 |
| Российская культура во 2 половине 19 века | 2 | 1.Система образования и наука  2.Русская литература и искусство во 2 половине 19 века | §50  §51 |
|  | 1 | Повторение и проверка знаний, умений и навыков |  |

**Итоговое повторение и проверка знаний, умений и навыков (2 часа)**

**Основная литература:**

Пчелов Е.В. История России. 7 класс, Русское слово, М., 2013г.

Стрелова О.Ю. Программа курса «История России» для 6-7 классов, Русское слово, М., 2012 г.

Гевуркова Е.А. «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс», Русское слово, М., 2013 г.

Агафонов С.В. «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Книга для учителя», Русское слово, М., 2013 г.

Малкова Л.А., Данилова Д.Д. История. Рабочая тетрадь. М.: БАЛАСС,2011г.

Стрелова О.Ю. «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь», Русское слово, М., 2013 г.

**Ресурсы Интернета:**

http://www.history-at-russia.ru/ - сайт устоявшихся научных представлений об истории России в контексте всеобщей истории.

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://antropogenez.ru/ - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

http://postnauka.ru/ - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

http://www.scepsis.ru/ - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.