

Администрация Муниципального образования «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шибертуйская средняя общеобразовательная школа

Принята и рекомендована к  
утверждению педагогиче-  
ским  
советом  
Протокол № 1  
от 30 » авг 20 15

Утверждаю  
Приказ № 1  
От «01» авг 201 5  
Директор школы



Шоймполова Ю.Ю.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФК ГОС 6-9 кл.)  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Шибертуйская средняя общеобразовательная школа»**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Особенности школы как образовательного учреждения
  - 1.1.2. Направления деятельности школы
  - 1.1.3. Целевое назначение основной образовательной программы
- 1.2. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы  
Общие умения, навыки и способы деятельности обучающихся
  - 1.2.1. Русский язык
  - 1.2.2. Литература
  - 1.2.3. Бурятский язык
  - 1.2.4. Иностранный язык
  - 1.2.5. Математика
  - 1.2.6. Информатика и ИКТ
  - 1.2.7. История
  - 1.2.8. Обществознание
  - 1.2.9. География
  - 1.2.10. Биология
  - 1.2.11. Физика
  - 1.2.12. Химия
  - 1.2.13. Музыка
  - 1.2.14. Искусство (ИЗО)
  - 1.2.15. Технология
  - 1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности
  - 1.2.17. Физическая культура
- 1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
  - 1.3.1. Система внутришкольного мониторинга качества образования

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов (курсов) на 2015-2016 учебный год
- 2.2. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.3. Программа формирования ИКТ - компетентности обучающихся
- 2.4. Дополнительное образование, внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся
- 2.5. Система работы школы по профориентации обучающихся старшей ступени
- 2.7. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.2. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.3.1. Информационно-методические условия
  - 3.3.2. Материально-технические условия

- 3.3.3. Кадровые условия
- 3.3.4. Психолого-педагогические условия
- 3.3.5. Финансовые условия
- 3.4. Управление реализацией основной образовательной программы
- 3.5. Показатели эффективности реализации основной образовательной программы
- 3.6. Критерии оценки основной образовательной программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, составленный в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФК ГОС) основывается на данных педагогических, социологических и психологических исследований, учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне школы, спектр образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей. Она позволяет реализовать на практике идею единого образовательного пространства в районе, городе, основывается на Базисном учебном плане РФ и требованиях федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа опирается на общие принципы образовательной политики коллектива школы, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

Программа определяет цели, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации Программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования. *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных **целей**:*

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### 1.1.1. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ «Шибертуйская СОШ» основана в 1923 году. В 1955 году школа преобразована в среднюю. В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, особенно изучение математики, русского языка, иностранных языков. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность, пребывание детей максимально под воздействием профессионально образованных людей.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых возрастают требования к школе, как звену подготовки и получению профессионального образования.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

#### **Миссия школы;**

*Школа, являясь общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.*

Направления деятельности школы способствуют получению умений выпускников адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, ответственными и трудолюбивыми, быть нравственно и физически здоровыми.

МБОУ «Шибертуйская СОШ» является центром образовательной среды микрорайона. Школа располагается в улусе Шибертуй, Бичурского района, Республики Бурятия. В школе обучаются дети из трех сельских поселений: Шибертуйское, Шанагинское, Новосретенское

#### **Характеристика социума**

Школа имеет благоприятное социально-культурное, образовательное пространство: МБДОУ детские сад «Ая-ганга», культурно-досуговые центры, музей-усадыба Дондока Улзытуева, Шибертуйский дацан, Бичурские ДЮСШ, ДДТ и ДШИ, МБОУ «Дабатуйская НОШ».



В 2015-2016 учебном году в 10-11-х классах обучается 27 учащихся.

Основная образовательная программа адресована обучающимся с различным состоянием здоровья. В школе разработаны программы обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении.

### 1.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Перечень основных видов деятельности МБОУ «Шибертуйская СОШ» - предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

*Основной целью деятельности* школы является целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

*Деятельность школы направлена на:*

- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, отношения к здоровью, как к базовой жизненной ценности, основному ресурсу для самореализации;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МБОУ;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья обучающихся;
- развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося на основе знаний их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;

- выявление и развитие творческих и специальных способностей обучающихся;
- предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку.

*Основными целями образовательного процесса МБОУ «Шибертуйская СОШ» являются:*

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- реализация общеобразовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта; создание условий для свободного выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и коррекции своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- внедрение системы дополнительного образования;
- изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

### **1.1.3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Республики Бурятия. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты (ФК ГОС).

Образовательная программа школы предусматривает:

- достижение результатов освоения образовательной программы всеми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

***Основная цель основной образовательной программы школы*** – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым учащимся. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

***Приоритетная цель образовательной программы школы*** - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации на основе усвоения образовательной программы общего образования в соответствии с действующим законодательством.

***Назначение основной образовательной программы*** школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей,

где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

**Содержание образовательной программы** исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реальных возможностей и условий школы.

**Основные принципы формирования образовательной программы** – преимущество уровня обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Из ряда принципов, которые помогут вывести образование на предполагаемый уровень, школой выделяются:

*Принцип гуманизации образования:*

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

*Принцип демократизации образования:*

- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования. Ученик в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

*Принцип дифференциации и индивидуализации образования:*

- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
- высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- осуществление связи академичности образования с развитием ключевых компетенций.

*Принцип вариативности образования:*

- позволяет каждому человеку выбрать и выработать свою собственную образовательную траекторию, становясь субъектом своего развития и саморазвития, что может быть реализовано посредством развивающего образования.

*Принцип социокультурной открытости образования:*

- открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся друг с другом. Реализация данных принципов позволит реализовывать индивидуальные интересы обучающихся, поскольку в совокупности они ориентированы на развитие интеллекта и творчества.

**Основные задачи образовательной программы:**

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития обучающихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

*Главные направления по повышению качества образовательных услуг* в рамках образовательной программы:

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- создание информационно-образовательной среды;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

МБОУ «Шибертуйская» реализует основное общее образование (6-9 классы ФК ГОС), определяя следующие целевые установки:

- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности.

#### **1.1.4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На данном уровне образования осуществляется предпрофильная подготовка школьников. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*Целевое назначение:*

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом Минобрнауки России;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

*Характеристика обучающихся, которым адресована программа:* возраст 10-15 лет (подростковый возраст). Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию

себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

*Виды деятельности, связанные с образовательным процессом:*

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

*Выбор образовательного маршрута ученика.*

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желания родителей и обучающегося;
- состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимся и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Уме-

ние разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На ступени основного общего образования устанавливаются требования к уровню освоения:

• *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,

• *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности, «Бурятский язык как государственный».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся требования к уровню освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

### 1.2.1. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать**

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

#### ***уметь***

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

#### ***аудирование и чтение***

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- говорение и письмо:
  - пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
  - создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
  - вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
  - осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
  - переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - приобщения к русской и мировой культуре;
  - официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
  - получения знаний по другим учебным предметам;
  - развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

### **1.2.2. Литература**

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской по-

зиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

### **1.2.3. Бурятский язык как государственный**

Научить русскоязычных учащихся понимать и говорить по-бурятски. В результате изучения бурятского языка на ступени основного общего образования у обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли и значимости бурятского языка в жизни человека поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования второго государственного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения бурятским языком .

Изучение второго государственного языка Республики Бурятия позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на бурятском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с носителями данного языка.

## **Коммуникативная компетенция**

### **Учащиеся, оканчивающие основную школу, должны уметь:**

#### *Чтение*

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного или полного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- передать информацию другим (с опорой на текст).

#### Показатели понимания текста

##### **а. Невербальная реакция на прочитанное:**

- соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «-» или цифрового кодирования).

##### **б. Вербальная реакция на прочитанное:**

- выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;
- самостоятельное озаглавливание текста;
- составление плана;
- выписывание из текста наиболее существенной информации;
- краткий пересказ основного содержания текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- ответы на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражение своего отношения (с опорой на текст).

#### *Аудирование*

- уметь понимать информацию (100-110 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;
- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (15-20 фраз).

#### *Говорение*

- рассказать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
  - сделать сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9-10 реплик с каждой стороны);
- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог побудительного характера (побудительный диалог), выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

#### *Письмо*

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно небольшие фрагменты текста;

— письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

### **Языковая компетенция**

**Учащиеся, оканчивающие основную школу, должны уметь:**

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
  - определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Учащиеся должны знать:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- о месте и роли бурятского языка в современном мире.

### **Социокультурная компетенция**

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Семья и брак у бурят. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальные игры. Национальная кухня. Официальная и неофициальная символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии и связанные с ними исторические события. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музей. Магазины. Природа Бурятии (продолжение). Досуг (свободное время, каникулы, развлечения, спорт, интересы, помощь по дому). Я и мои друзья. Внешность

#### **1.2.4. Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **1.2.5. Математика**

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика**

**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Алгебра**

### ***уметь***

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **Геометрия**

### ***уметь***

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### ***уметь***

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
  - вычислять средние значения результатов измерений;
  - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
  - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
  - распознавания логически некорректных рассуждений;
  - записи математических утверждений, доказательств;
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
  - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
  - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
  - понимания статистических утверждений.

### **1.2.6. Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

#### ***знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### ***уметь***

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### 1.2.7. История

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **1.2.8. Обществознание**

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

***знать/понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **1.2.9. География**

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

#### ***знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### ***уметь***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **1.2.10. Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **1.2.11. Физика**

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен:

#### ***знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### ***уметь***

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

### 1.2.12. Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен:

#### **знать/понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### **уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

### **1.2.13. Музыка**

Изучение музыки направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному обще-

нию с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен:

**знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
  - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
  - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
  - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

#### **1.2.14. Изобразительное искусство**

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

**знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **1.2.15. Технология**

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

**знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

**знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке

и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### **1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.2.17. Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

#### ***знать/понимать***

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

#### ***уметь***

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального бюджетного общеобразовательного «Потанинская СОШ»».

Исходя из анализа образовательной деятельности за предыдущий учебный год, определяются предметы и формы проведения промежуточной аттестации: в 7-9-х классах – три предмета (русский язык и математика – обязательные предметы) и один предмет по выбору ОУ.

**Полугодовая промежуточная аттестация** проводится в форме письменных работ:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическими заданиями;
- сочинение;

- изложение;
- тестирование;
- творческая работа.

Аттестационные материалы разрабатываются предметными МО, согласовываются методическим советом школы и утверждаются приказом директора.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

**Годовая аттестация** 6-9-х классов проводится в письменной форме согласно срокам, определенным годовым календарным учебным графиком в следующих формах:

- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа по математике;
- контрольная работа по русскому языку;
- изложение;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение-рассуждение;
- тестирование (в формате ОГЭ, ЕГЭ);
- творческая работа.

Обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы, допускаются к сдаче государственной итоговой аттестации.

### ***Ожидаемые результаты***

*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:*

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

### ***Портрет выпускника основной школы:***

- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый;
- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;

- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

### **1.3.1. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости регулируются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной оцениваются, фиксируются, накапливаются в «портфеле личных достижений».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)**

*(в приложении)*

### **2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или

интеграционном содержании;

— работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;

— раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

| Этапы учебно-исследовательской деятельности   | Ведущие умения обучающихся  |
|---|---|
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечение возникновения вопроса, аргументирование актуальности проблемы.  | <i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;<br><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;<br><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;<br><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;<br><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.   | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.  |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.  | <i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании;<br><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);<br><i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.  |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:   | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.   |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.   |

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Проектная форма сотрудничества предполагает разные формы сотрудничества:

- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- способность обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- стремление достигать взаимопонимания;
- участие в групповых обсуждениях, дискуссиях;
- желание обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;
- способность четко формулировать цели, проявлять инициативу для достижения целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-проблематизация, урок-поиск, урок-открытие, урок творческих замыслов, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, и быть разной по длительности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества обучающихся;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта требуются условия — информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;

- необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;

- необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

Проекты могут выполняться в рамках одного предмета, в рамках межпредметного курса, в условиях внеурочной деятельности, социальной практики. Отсюда их типология: монопроекты, межпредметные проекты, социальные, педагогические, индивидуальные итоговые.

**Учебные монопроекты** проводятся в рамках одного предмета. Для таких проектов выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока.

*Виды монопроектов в учебной деятельности*

| Вид проекта | Стартовый  | Опережающий   | Рефлексивный   | Итоговый   |
|-------------|--|---|--|--|
| Цель        | Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся                       |   |  |  |
|             | Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.                        | Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.   | Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания. |
| Место в УВП | В начале учебного года.  | В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.                   | После изучения важной темы.  | В конце учебного года.   |
| Назначение  | Задаёт индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале. | Определённая часть предметного материала выносятся на самостоятельную работу. | Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для | Подводятся итоги года по данному предмету.                                   |

|                          |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          |   |  | выявления и устранения пробелов в учебном материале.  |  |
| Деятельность обучающихся | Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.   | - ставят перед собой задачу,<br>- планируют,<br>- осуществляют,<br>- проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта. | - осмысливают учебный материал,<br>- пробуют использовать его в новой для себя ситуации,<br>- рефлексировать.       | Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую. |
| Результат                | Проект как план изучения предметного материала.<br>Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения.<br>Навыки целеполагания и планирования. | Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании.<br>Навыки самостоятельной учебной деятельности.                | Проект как результат усвоения важного предметного материала.<br>Навыки исследовательской и творческой деятельности. | Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.              |

**Межпредметные проекты** выполняются в рамках курсов интегрированного содержания, которые представлены в вариативной части учебного плана или в плане внеурочной деятельности.

**Социальные (практико-ориентированные) проекты** ориентированы на социальные интересы обучающихся, чаще это проекты коллективного характера. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

**Педагогический проект** преследует интересы педагога и при этом включает организованную деятельность обучающихся. Совместная деятельность под руководством учителя дает хороший опыт конструктивной работы. Это сценарий классного мероприятия, проведение социальной акции, организация ключевого события. Это подготовка наглядных пособий, дидактического материала к урокам, цифровых ресурсов, демонстрационных моделей, схем.

**Индивидуальный (персональный) проект** выполняется обучающимися 9 класса в течение года. Защита проекта может быть вынесена на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.

5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим обучающимся:*

характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;

- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценка, цель которой – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

*Критерии оценки проектов* демонстрируют разносторонний подход:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

### 2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ИКТ-грамотность** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Определение<br>(идентификация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li> <li>• идентификация терминов, понятий;</li> <li>• обоснование сделанного запроса;</li> </ul>   |
| Доступ<br>(поиск)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>• формирование стратегии поиска;</li> <li>• качество синтаксиса.</li> </ul>  |
| Управление                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>• использование предложенных схем классификации для структурирования информации</li> </ul>  |
| Интеграция                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию</li> </ul>  |
| Оценка                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>• умение остановить поиск</li> </ul>  |
| Создание                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>• умение обосновать свои выводы;</li> <li>• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>   |
| Сообщение<br>(передача)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>• умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</li> <li>• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> <li>• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul> |

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности.

Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. *Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:*

**1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами:**

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».*

**2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

*Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.*

**3. Создание письменных текстов**

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

*Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.*

**4. Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

*Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.*

### **5. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

*Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.*

### **6. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

*Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.*

### **7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

*Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.*

### **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

*Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.*

### **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

*Указанные компетентности формируются во всех учебных предметах.*

### **10. Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

*Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.*

### **11. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных, их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

*Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.*

### **12. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

*Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.*

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование

компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

## **2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.4.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

#### ***Целевые установки***

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень основного общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности – способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

В этом аспекте духовно-нравственное развитие, представляя основу образовательного процесса и фундамент основной образовательной программы школы, является вместе с тем результатом формирования научного мировоззрения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;
- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самооценку проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

### **Основные направления деятельности**

#### **1 направление**

| <b>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>   | <b>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);</li> <li>• глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Республики Бурятия;</li> <li>• практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;</li> <li>• практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;</li> <li>• превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;</li> <li>• осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и оформление стендов с символикой РФ, Республики Бурятия и Бичурского района; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;</li> <li>• исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относились к тем или иным людям к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил, забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества.</li> <li>• знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих тра-</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;</li> <li>• углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>• расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);</li> <li>• развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.</li> </ul> | <p>диций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подрастающими собственными публикаций.</li> </ul> |
|--|--|

## 2 направление

| <b>воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>   | <b>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</li> <li>• развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</li> <li>• развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; сильное расширение этих представ-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование этических норм в рамках исторических проектов: сопоставление норм купечества, дворянства и т.д. с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка.</li> <li>• посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</li> <li>• написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>лений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>• сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.</li> </ul> | <p>группы (субкультурнойтусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;</li> <li>• нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений;</li> <li>• деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы;</li> <li>• акции благотворительности, милосердия;</li> <li>• семейные праздники, презентации творческих проектов.</li> </ul> |
|--|---|

### 3 направление

| <b>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  | <b>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;</li> <li>• приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;</li> <li>• личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;</li> <li>• безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством;</li> <li>• поощрение и поддержка самообразования по-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования;</li> <li>• организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми, с выпускниками школы;</li> <li>• презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>• сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности;</li> <li>• праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»;</li> <li>• проектная деятельность социально значимого характера;</li> <li>• опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).</li> </ul> |

#### 4 направление

| <b>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  | <b>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>● осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;</li> <li>● усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;</li> <li>● углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты);</li> <li>● участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей;</li> <li>● экскурсии, походы и путешествия по родному краю;</li> <li>● осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.</li> </ul> |

#### 5 направление

| <b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>   | <b>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;</li> <li>● продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; по-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● публичные лекции о выдающихся произведениях искусства;</li> <li>● организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>степенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.</li> <li>• поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых;</li> <li>• хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры;</li> <li>• виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления;</li> <li>• кружки и мастерские прикладного искусства</li> </ul> |
|---|--|

### Система дополнительного образования в основной школе

| Внеклассная и внешкольная деятельность    |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Неделя науки                              | <i>Объединения по интересам</i>  |  |   |
| Олимпиады по предметам                    | <u>Спортивные</u><br>Секции<br>«Легкая атлетика»                       | <u>Интеллектуальные</u><br>Школьное научное сообщество обучающихся | <u>Развивающие</u><br>Экологическая лига<br>Литературная гостиная<br>Школьный музей |
| Предметные недели                         | «Волейбол»<br>«Футбол»<br>«Туризм»                                     |  |   |
| Всероссийские конкурсы:                   | <b><i>Общешкольные мероприятия</i></b>                                 |  |   |
| «Кенгуру» по математике;                  | День села  |  |   |
| «Кит» по информатике;                     | День знаний  |  |   |
| «Русский медвежонок» по русскому языку;   | Акция «Внимание, дети»   |  |   |
| «Британский бульдог» по английскому языку | Акция «Наш класс – наш дом»  |  |   |
|   | Акция «Мы за здоровый образ жизни»                                     |  |   |
|   | Концерт ко Дню учителя   |  |   |
|   | Декада бурятского языка  |  |   |
|   | Встреча с ветеранами, посвященная освобождению Ростова                 |  |   |
|   | Новогодний калейдоскоп (новогодняя сказка, шоу клипов)                 |  |   |
|   | Акция «Рождественский перезвон»  |  |   |
|   | «Сагаалган»  |  |   |
|   | Акция «Покормите птиц»   |  |   |
|   | Конкурс военно-патриотической песни                                    |  |   |
|   | <b><i>Внешкольные виды деятельности</i></b>                            |  |   |
|   | Спортивные соревнования  |  |   |
|   | Выступления агитбригад   |  |   |
|   | Конкурсы творческих и исследовательских работ различной направленности |  |   |
|   | Фестивали, конференции, конкурсы.                                      |  |   |

## 2.4.2 ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

**Целями социализации** обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социо-культурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации обучающихся подросткового возраста.*

### **Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:**

#### Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

#### Уровень местного социума (муниципальный уровень)

##### Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
  - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;
  - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
  - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
  - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
  - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Республике Бурятия (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
  - экологическая проблематика;
  - проблематика местных молодежных субкультур.

#### Региональный, общероссийский и глобальный уровень

##### Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движе-

ния, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

#### *Персональный уровень*

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

#### **Ожидаемые результаты социального проектирования:**

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**Инструментарий мониторинга социализации** состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации обучающихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации обучающихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);
- уровнем знания (понимания) обучающимися норм, правил и традиций социального поведения.

### 2.4.3. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени школы и будущего профессионального образования.

**Цель** профориентационной работы – создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

**Задачи** профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

**Основные компоненты профориентационной работы:**

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий;

- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

#### **Планируемые результаты освоения программы профориентации**

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

#### **2.4.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**Экологическая компетентность** — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

**Целью обучения** является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

*Основная школа (5—9 классы)* — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;
- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

– *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

– *изобразительное искусство и музыка*: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

- вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология района», «Глобальная экология» и др.). Образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

**Ожидаемым результатом** экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;

- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;

- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;

- разумное ограничение потребностей;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Описывать:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

#### **Объяснять:**

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **Прогнозировать и проектировать:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

*Измерители результатов* — система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки обучающихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

### **2.4.5. ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основопологающей *целью* программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие *задачи*:

*в области образовательно-воспитательной деятельности:*

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

***в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:***

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

***в области административно-управленческой деятельности:***

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школы;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

***Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:***

***1. Приобретение обучающимися через предметное обучение:***

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

***Программа реализуется в рамках компонентов:***

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

***Формы организации деятельности:***

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- «Интеллектуальная гимнастика».
- Здоровьесберегающие технологии в предмете физическая культура.
- «Магниты и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый образ жизни» в предмете биология.
- «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность в области гуманитарных и естественно-научных знаний.
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- «Школьная столовая».
- «Молодежная мода и здоровье».
- Туристические клубы.
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Спартакиады.

**Второй блок организации образовательного процесса предусматривает:**

***Здоровьесберегающие технологии:***

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального ауто-тренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
  - социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макро-социуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
  - рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
  - физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
  - педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником;
  - педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

***Педагогические условия:***

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);
  - использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;
  - применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса; активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
  - осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
  - активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья;
  - устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
  - создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;
  - соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании)
  - применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения динамических пауз и физкультминуток, выбора свободной позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе.

**Третий блок оздоровительной деятельности предусматривает:**

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
  - расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
  - организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковёр, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

**Ожидаемые результаты** управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённость в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;
- снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшение темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

### **Основные направления мониторинга:**

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

### **Эффективность реализации программы:**

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».

- *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, ценностные ориентации, мотивация – диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (индивидуальные достижения), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, личностный статус по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя».

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) – оценивает педагог- психолог, медработник.

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы – образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной субкультуре) – оценивает классный руководитель, педагог- психолог.

- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.

- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

- Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родите-

лей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится административным работником.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, коррекционной профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, коррекцией формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. к. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

## **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

**Пояснительная записка**  
**учебного плана МБОУ Шибертуйская СОШ**  
**на 2015-2016 учебный год при пятидневной учебной нагрузке**

Содержание учебного плана МБОУ Шибертуйская СОШ 2015-2016 г.г. определяет следующий пакет документов:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального базисного учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализу-

ющих программы общего образования» в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 г. №74

примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Республики Бурятия 26.08.2013 г. № 1646/1;

требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основании Устава школы, с учётом мнения участников образовательного процесса, требований санитарных правил установлен следующий режим работы:

Учебный план МБОУ Шибертуйская СОШ определяет:

- структуру образовательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а так же отражает особенности программы школы.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждой ступени обучения. В 2015-2016 у. году МБОУ Шибертуйская СОШ работает в режиме пятидневной рабочей недели в 5-11 кл. в режиме 6-дневной в 1-4 кл.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 недели; 2 – 4 кл. - 34 недели; 5-11 кл. – не менее 34 недель.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся в том числе этнокультурные (региональный компонент)

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов и на введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). Необходимыми педагогическими кадрами школа укомплектована.

В 2015-2016 учебном году 1-4 классы реализуют программы ФГОС НОО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г. рег. №17785;

Инвариантная часть учебного плана реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Она составляет в учебном плане в 1-х классах 21 ч., во 2-4х классах 23 часа. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-5 классах, предусмотрены из неаудиторной занятости школы. Они используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. (спортивно-оздоровительные, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезное и др.), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 4 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержании введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Литературное чтение в 1-4 классах по 4 часа (в 4 классе 1 час добавляется из школьного компонента), в 4 классе вводится предмет ОРКСЭ – 1 час.

На средней ступени обучения (6-9 кл.) часы федерального компонента соответствуют федеральному базисному учебному плану. Часы регионального компонента по 2 часа отведены на изучение бурятского языка в 6-9 классах. В 9 классе 1 час школьного образовательного компонента отведен на изучение русского языка.

На старшей ступени обучения федеральный компонент составляет по 27 часов в каждом классе. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения по 7 часов. Недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе составляет 34 часа. Часы образовательного компонента отведены на изучение русского языка, литературы, математики, биологии. Остальные часы, предусмотренные планом по выбору учащимися на базовом уровне, предполагают изучение физики, химии, информатики и ИКТ. Часы национально-регионального компонента в 10 кл – 2 часа, в 11 классе -2 часа отведены на изучение бурятской литературы. Изучение географии в 10 классе предусмотрено с расчетом 1 часа в неделю. Второй час предполагается изучать в 11 классе, с целью эффективной завершенности изучения данного предмета в 11 классе.

В основу формирования учебного плана в 5 классе положен вариант №2 ПОП ООО утвержденный протоколом 1/15 от 08.04.2015. На изучение русского языка предполагается 5 часов, на литературу 3 часа, на биологию 1 час. Количество часов, формируемое участниками образовательных отношений, предполагает 2 часа, которые отводятся на изучение бурятского языка как государственного при 5- дневной учебной неделе. Максимальная допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе не превышает 29 часов.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-дневная неделя)**

#### **6-9 классы**

| Предметные области           | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |    |     |      |    |           |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-----------|
|                              |                                |                           | VI | VII | VIII | IX | Всего     |
|                              | <i>Обязательная часть</i>      |                           |    |     |      |    |           |
| Филология                    | Русский язык                   |                           | 6  | 4   | 3    | 2  | <b>15</b> |
|                              | Литература                     |                           | 2  | 2   | 2    | 3  | <b>9</b>  |
|                              | Иностранный язык               |                           | 3  | 3   | 3    | 3  | <b>12</b> |
| Математика и информатика     | Математика                     |                           | 5  |     |      |    | <b>5</b>  |
|                              | Алгебра                        |                           |    | 3   | 3    | 3  | <b>9</b>  |
|                              | Геометрия                      |                           |    | 2   | 2    | 2  | <b>6</b>  |
|                              | Информатика                    |                           |    |     | 1    | 2  | <b>3</b>  |
| Общественно-научные предметы | История                        |                           | 2  | 2   | 2    | 2  | <b>8</b>  |
|                              | Обществознание                 |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | <b>4</b>  |
|                              | География                      |                           | 1  | 2   | 2    | 2  | <b>7</b>  |
| Естественно-научные предметы | Физика                         |                           |    | 2   | 2    | 2  | <b>6</b>  |
|                              | Химия                          |                           |    |     | 2    | 2  | <b>4</b>  |
|                              | Биология                       |                           | 1  | 2   | 2    | 2  | <b>7</b>  |
| Искусство                    | Музыка                         |                           | 1  | 1   |      |    | <b>2</b>  |
|                              | Изобразительное искусство      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | <b>4</b>  |

|   |                     |  |           |           |           |           |  |            |
|---|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
|   | ство                |  |           |           |           |           |  |            |
| Технология  | Технология          |  | 2         | 2         | 1         |           |  | 5          |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | ОБЖ                 |  |           |           | 1         |           |  | 1          |
|   | Физическая культура |  | 3         | 3         | 3         | 3         |  | 12         |
| <b>Итого</b>  |                     |  | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>30</b> |  | <b>119</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                     |  | 2         | 2         | 2         | 3         |  | 9          |
| <i>Бурятский язык</i>   |                     |  | 2         | 2         | 2         | 2         |  | 8          |
| <i>Русский язык</i>   |                     |  |           |           |           | 1         |  | 1          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                     |  | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |  | <b>128</b> |

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

| 1 четверть  |   |    |    |    |         |   |    |    |    | 2 четверть |   |    |    |    |         |   |    |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|---------|---|----|----|----|------------|---|----|----|----|---------|---|----|----|----|----|
| сентябрь    |   |    |    |    | октябрь |   |    |    |    | ноябрь     |   |    |    |    | декабрь |   |    |    |    |    |
| Понедельник |   | 7  | 14 | 21 | 28      |   | 5  | 12 | 19 | 26         | 2 | 9  | 16 | 23 | 30      |   | 7  | 14 | 21 | 28 |
| Вторник     | 1 | 8  | 15 | 22 | 29      |   | 6  | 13 | 20 | 27         | 3 | 10 | 17 | 24 |         | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| Среда       | 2 | 9  | 16 | 23 | 30      |   | 7  | 14 | 21 | 28         | 4 | 11 | 18 | 25 |         | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| Четверг     | 3 | 10 | 17 | 24 |         | 1 | 8  | 15 | 22 | 29         | 5 | 12 | 19 | 26 |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Пятница     | 4 | 11 | 18 | 25 |         | 2 | 9  | 16 | 23 | 30         | 6 | 13 | 20 | 27 |         | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| Суббота     | 5 | 12 | 19 | 26 |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 31         | 7 | 14 | 21 | 28 |         | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| Воскресенье | 6 | 13 | 20 | 27 |         | 4 | 11 | 18 | 25 | 1          | 8 | 15 | 22 | 29 |         | 6 | 13 | 20 | 27 |    |

| 3 четверть |   |   |   |   |         |   |   |   |   | 4 четверть |   |   |   |   |        |   |   |   |   |     |   |   |    |    |   |  |
|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-----|---|---|----|----|---|--|
| январь     |   |   |   |   | февраль |   |   |   |   | март       |   |   |   |   | апрель |   |   |   |   | май |   |   |    |    |   |  |
| Пн         | 4 | 1 | 1 | 2 | 1       | 8 | 1 | 2 | 2 |            | 7 | 1 | 2 | 2 |        | 4 | 1 | 1 | 2 |     | 2 | 9 | 16 | 2  | 3 |  |
| Вт.        | 5 | 1 | 1 | 2 | 2       | 9 | 1 | 2 |   | 1          | 8 | 1 | 2 | 2 |        | 5 | 1 | 1 | 2 |     | 3 | 1 | 17 | 2  | 3 |  |
| Ср.        | 6 | 1 | 2 | 2 | 3       | 1 | 1 | 2 |   | 2          | 9 | 1 | 2 | 3 |        | 6 | 1 | 2 | 2 |     | 4 | 1 | 18 | 2  |   |  |
| Чт.        | 7 | 1 | 2 | 2 | 4       | 1 | 1 | 2 |   | 3          | 1 | 1 | 2 | 3 |        | 7 | 1 | 2 | 2 |     | 5 | 1 | 19 | 2  |   |  |
| Пт.        | 1 | 8 | 1 | 2 | 2       | 5 | 1 | 1 | 2 |            | 4 | 1 | 1 | 2 |        | 1 | 8 | 1 | 2 | 2   |   | 6 | 1  | 20 | 2 |  |
| Сб.        | 2 | 9 | 1 | 2 | 3       | 6 | 1 | 2 | 2 |            | 5 | 1 | 1 | 2 |        | 2 | 9 | 1 | 2 | 3   |   | 7 | 1  | 21 | 2 |  |
| Вс.        | 3 | 1 | 1 | 2 | 3       | 7 | 1 | 2 | 2 |            | 6 | 1 | 2 | 2 |        | 3 | 1 | 1 | 2 |     | 1 | 8 | 1  | 22 | 2 |  |
|            | 0 | 7 | 4 | 1 | 4       | 4 | 1 | 8 |   |            | 3 | 0 | 7 |   |        | 0 | 7 | 4 |   |     |   | 5 | 22 | 9  |   |  |

Начало учебного года – 01.09.2015

|  |   |
|--|---|
|  | каникулы                                |
|  | выходные дни                            |
|  | праздничные дни                         |
|  | дополнительные каникулы для 1-х классов |

| Каникулы                |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Осенние                 | 01.11.2015 - 08.11.2015 (8 дней)    |
| Зимние                  | 28.12.2015 – 10.01.2016 (13 дней)   |
| Весенние                | 21.03.2016 – 29.03.2016 (9 дней)    |
| Дополнител. для 1-х кл. | с 20.02.2016 по 28.02.2016 (8 дней) |

| Сроки учебного года |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1 классы            | 01.09.2015 – 25.05.2016 |
| 2-4 классы          | 01.09.2015 – 31.05.2016 |
| 5-8 классы          | 01.09.2015 – 31.05.2016 |
| 10 классы           | 01.09.2015 – 31.05.2016 |
| 9, 11 классы        | 24.05.2014              |

| Продолжительность учебного года |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1 классы                        | 33 учебные недели |
| 2-4 классы                      | 35 учебных недель |
| 5-8 классы                      | 35 учебных недель |
| 10 классы                       | 35 учебных недель |
| 9, 11 классы                    | 34 учебных недель |

| Учебные четверти |   |
|------------------|---|
| I                | 01.09.2015 - 31.10.2015 (9 недель)  |
| II               | 09.11.2015 – 25.12.2015 (7 недель)  |
| III              | 11.01.2016 – 18.03.2016 (10 недель), для 1-х классов – 9 недель   |
| IV               | 28.03.2016 – 25.05.2016 (для 1, 9,11 кл.) – 8 недель<br>28.03.2016 - 31.05.2016 (для 2-4, 5-8,10кл.) - 9 недель |

| 9,11 классы  | 01.09.2015 – 25.05.2016 |
|--|-------------------------|
| Сроки промежуточной аттестации   |                         |
| I этап   | 14.12.2015 - 22.12.2015 |
| II этап  | 10.05.2016 - 20.05.2016 |
| Учебно-полевые сборы для обучающихся 10-х классов<br>23.05.2016 - 27.05.2016 |                         |

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, элективные курсы, образовательные модули, воспитательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

| Основное общее образование |  |                 |                |                    |  |
|----------------------------|--|-----------------|----------------|--------------------|--|
| Русский язык               | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская Т.А.,<br>Тростенцова Л.А. и др. | государственная | Дрофа,<br>2011 | 6 класс<br>базовый | Ладыженская<br>Т.А.,<br>Баранов М.Т.,<br>Тростенцова Л.А.<br>и др. Русский<br>язык<br>6 класс базовый<br>Просвещение,<br>2014  |
| Русский язык               | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская Т.А.,<br>Тростенцова Л.А. и др. | государственная | Дрофа,<br>2011 | 7 класс<br>базовый | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская<br>Т.А.,<br>Тростенцова Л.А.<br>и др. Русский<br>язык<br>7 класс базовый<br>Просвещение,<br>2013. |
| Русский язык               | Тростенцова Л.А.,<br>Ладыженская Т.А.,<br>Дейкина А.Д. и др. | государственная | Дрофа,<br>2011 | 8 класс<br>базовый | Тростенцова<br>Л.А.,<br>Ладыженская<br>Т.А.,<br>Дейкина А.Д. и<br>др Русский язык.<br>8 класс. Просвещение,<br>2014            |
| Русский язык               | Тростенцова Л.А.,<br>Ладыженская Т.А.,                       | государственная | Дрофа,<br>2011 | 9 класс<br>базовый | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская   |

|                 |   |                 |                      |                    |   |
|-----------------|---|-----------------|----------------------|--------------------|---|
|                 | Дейкина А.Д. и др.  |                 |                      |                    | Т.А.,<br>Тростенцова Л.А.<br>и др.Русский<br>язык. 9 класс.<br>Просвещение,<br>2014                           |
| Литература      | Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 классы.<br>Авторы: В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.П., Коровин. | государственная | Просвещение,<br>2014 | 5класс<br>базовый  | В.П. Полухина,<br>В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев и др. Литература. 5 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2014. |
| Литература      | Примерные программы по учебным предметам. Литература 6 класс<br>Авторы: В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.П., Коровин.    | государственная | Просвещение,<br>2014 | 6 класс<br>базовый | В.П. Полухина,<br>В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев и др. Литература. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2014. |
| Литература      | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 7 класс. Авторы: В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.П.               | государственная | Просвещение,<br>2011 | 7 класс<br>базовый | В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.И. Коровин и др. Литература. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2012.  |
| Литература      | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 8 класс. Авторы: В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.П.,              | государственная | Просвещение,<br>2011 | 8 класс<br>базовый | В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.И. Коровин и др. Литература. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2012.  |
| Литература      | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 9 класс.<br>Авторы: В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев                     | государственная | Просвещение,<br>2011 | 9 класс<br>базовый | В.Я. Коровина,<br>В.П. Журавлев,<br>В.И. Коровин и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2012.  |
| Английский язык | Примерные программы по учебным предметам. Программа курса к УМК «Английский язык» для 6 классов.                              | государственная | Просвещение,<br>2013 | 6 класс<br>базовый | В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 6 класс, Просвещение, 2013.  |

|                 |  |                 |                   |                 |  |
|-----------------|--|-----------------|-------------------|-----------------|--|
|                 | Авторы<br>В.П.Кузовлев и др.   |                 |                   |                 |  |
| Английский язык | Примерные программы по учебным предметам. Программа курса к УМК «Английский язык» для 7 классов. Авторы В.П.Кузовлев и др. | государственная | Просвещение, 2013 | 7 класс базовый | В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 7 класс, Просвещение, 2013.     |
| Английский язык | Примерные программы по учебным предметам. Программа курса к УМК «Английский язык» для 8 классов. Авторы В.П.Кузовлев и др. | государственная | Просвещение, 2013 | 8 класс базовый | В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 6 класс, Просвещение, 2013.     |
| Английский язык | Примерные программы по учебным предметам. Программа курса к УМК «Английский язык» для 9 классов. Авторы В.П.Кузовлев и др. | государственная | Просвещение, 2013 | 9класс базовый  | В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 9 класс, Просвещение, 2013.     |
| Математика      | Примерные программы по учебным предметам. Математика 6 классы. Авторы: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович                         | государственная | Просвещение, 2014 | 6 класс базовый | И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович, Математика. 6 класс. Просвещение, 2015 |
| Алгебра         | Примерные программы по учебным предметам. Алгебра 7. Авторы: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович                                   | государственная | Просвещение 2014  | 7 класс базовый | А.Г. Мордкович. Алгебра. В двух частях 7 класс. Просвещение, 2014.   |
| Алгебра         | Примерные программы по учебным предметам. Алгебра 8 классы. Авторы: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович                            | государственная | Просвещение, 2015 | 8 класс базовый | А.Г. Мордкович. Алгебра. В двух частях 8 класс. Просвещение, 2015.   |
| Алгебра         | Примерные программы по учебным предметам.  | государственная | Просвещение       | 9 класс базовый | А.Г. Мордкович. Алгебра. В двух                                      |

|             |   |                 |                                    |                            |  |
|-------------|---|-----------------|------------------------------------|----------------------------|--|
|             | предметам. Алгебра 9 классы.<br>Авторы:<br>И.И.Зубарева,<br>А.Г.Мордкович   |                 | 2015                               |                            | частях 9 класс.<br>Просвещение<br>2015   |
| Геометрия   | Примерная программа основного общего образования по математике.<br>Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов                        | государственная | Просвещение,<br>2015               | 7,8,9<br>классы<br>базовый | Л.С. Атанасян,<br>В.Ф. Бутузов,<br>С.Б. Кадомцев.<br>Геометрия. 7-9классы. Просвещение, 2012.            |
| Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.<br>Автор: Босова Л.Л. Босова А.Ю, | государственная | БИНОМ, Лаборатория знаний,<br>2013 | 8 класс<br>базовый         | Босова Л.Л.<br>Босова А.Ю, Информатика.<br>8 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.                     |
| Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.<br>Автор: Угринович Н.Д.          | государственная | БИНОМ, Лаборатория знаний,<br>2013 | 9 класс<br>базовый         | Угринович Н.Д.<br>Информатика.<br>9 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.                              |
| История     | Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. Авторы: А. А. Данилов                                     | государственная | «Русское слово»,<br>2013           | 6 класс<br>базовый         | А.А. Данилов,<br>Л.Г. Косулина.<br>История России.<br>6 класс,<br>Просвещение,<br>2014.                  |
| История     | Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 6 класс<br>М.А.Бойцов, Р.М Шукуров                                   | государственная | «Русское слово»,<br>2013           | 6 класс<br>базовый         | М.А.Бойцов, Р.М Шукуров<br>Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс,<br>«Русское слово»<br>2014. |
| История     | Программы общеобразовательных учреждений. История России 17-18 в.. 6 классы. Авторы: А. Е.В.Пчелов                              | государственная | «Русское слово»,<br>2013           | 7 класс<br>базовый         | У.В.Пчелов. История России 17-18 в.. 7 классы.<br>«Русское слово»,<br>2013                               |
| История     | Программы общеобразовательных учреждений. Все-  | государственная | «Русское слово»,<br>2013           | 7 класс<br>базовый         | О.В.Дмитриева<br>Всеобщая история. История Но-   |

|                |  |                 |                       |                 |   |
|----------------|--|-----------------|-----------------------|-----------------|---|
|                | общая история . История Нового времени 7. Авторы: О.В.Дмитриева.   |                 |                       |                 | вого времени. 7 класс, «Русское слово», 2013  |
| История        | Программы общеобразовательных учреждений. История России 19 век 8 классы. Авторы: А.Н Сахаров, А.М.Боханов.                | государственная | «Русское слово», 2012 | 8 класс базовый | А.А. А.Н Сахаров, А.М.Боханов.. История России. 8 класс. «Русское слово», 2012  |
| История        | Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. Новая история. 7-8 классы. Авторы: А. Н.В.Загладин.            | государственная | «Русское слово», 2013 | 8 класс базовый | Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, «Русское слово», 2012  |
| История        | Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. Авторы: Н.В.Загладин, С.Г.Минаков и др.              | государственная | «Русское слово», 2014 | 9 класс базовый | Н.В.Загладин, С.Г.Минаков и др. История России 20 век 9 класс, «Русское слово», 2012  |
| История        | Примерная программа основного общего образования по истории. Всеобщая история. Новейшая история<br>Авторы:<br>Н.В.Загладин | государственная | «Русское слово», 2014 | 9 класс базовый | Н.В.Загладин<br>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, «Русское слово», 2014  |
| Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая.          | государственная | Просвещение, 2014     | 6 класс базовый | Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс, Просвещение, 2014. |
| Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 классы. Авторы:   | государственная | Просвещение, 2011     | 7 класс базовый | Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред. Л.Н.  |

|                    |  |                      |                           |                    |   |
|--------------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------|---|
|                    | Л.Н. Боголюбов,<br>Н.И. Городецкая.  |                      |                           |                    | Боголюбова,<br>Л.Ф. Ивановой.<br>Обществознание.<br>7<br>класс, Просвеще-<br>ние, 2014.   |
| Общество<br>знание | Программы обще-<br>образовательных<br>учреждений по об-<br>ществознанию. 6-<br>11 классы. Авторы:<br>Л.Н. Боголюбов,<br>Н.И. Городецкая. | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2011 | 8 класс<br>базовый | Н.Ф. Виноградо-<br>ва, Н.И. Горо-<br>децкая, Л.Ф.<br>Иванова и др.<br>/Под ред. Л.Н.<br>Боголюбова,<br>А.Ю. Лабезнико-<br>вой, Н.И. Горо-<br>децкой. Обще-<br>ствознание. 8<br>класс, Просве-<br>щение, 2012. |
| Общество<br>знание | Программы обще-<br>образовательных<br>учреждений по об-<br>ществознанию. 6-11<br>классы. Авторы:<br>Л.Н. Боголюбов,<br>Н.И. Городецкая.  | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2011 | 9 класс<br>базовый | Л.Н. Боголюбов,<br>А.И. Матвеев,<br>Е.И. Жильцова и<br>др./Под ред. Л.Н.<br>Боголюбова,<br>А.Ю. Лабезнико-<br>вой, А.Ю. Мат-<br>веева. Общество-<br>знание. 9 класс,<br>Просвещение,<br>2012.                 |
| География          | Программа курса<br>«География» 6<br>классы. Авторы: Ге-<br>расимова Т.П.,<br>Неклюкова Н.П   | государствен-<br>ная | Дрофа,<br>2013            | 6 класс<br>базовый | Герасимова Т.П.,<br>Неклюкова Н.П<br>География.6<br>класс.Дрофа,2014  |
| География          | Программа курса<br>«География» 7<br>классы. Автор: Ко-<br>ринская В.А.,<br>Душина И.В.,<br>Щенев В.А.                                    | государствен-<br>ная | Дрофа<br>2013             | 7 класс<br>базовый | Коринская В.А.,<br>Душина И.В.,<br>Щенев В.А.. Гео-<br>графия.7 класс.<br>Дрофа,2014  |
| География          | Программа курса<br>«География» 8<br>классы. Автор: Ба-<br>ринова И.И.  | государствен-<br>ная | Дрофа,<br>2013            | 8 класс<br>базовый | Баринова И.И.<br>. География.8<br>класс. Дро-<br>фа,2014  |
| География          | Программа курса<br>«География» 9<br>классы. Автор:<br>Дронов В.П.,<br>Ром В.Я.   | государствен-<br>ная | Дрофа,<br>2014            | 9 класс<br>базовый | Дронов В.П.,<br>Ром В.Я. Геогра-<br>фия.9 класс.<br>Дрофа,2014  |

|          |  |                 |                      |                    |  |
|----------|--|-----------------|----------------------|--------------------|--|
| Физика   | Примерная программа основного общего образования по физике.<br>Авторы: Е.М. Гутник,<br>А.В.Перышкин.         | государственная | Дрофа,<br>2013       | 7 класс<br>базовый | А.В. Перышкин.<br>Физика. 7 класс.<br>Дрофа, 2012.                             |
| Физика   | Примерная программа основного общего образования по физике. 8 класс<br>Авторы: Е.М. Гутник,<br>А.В.Перышкин. | государственная | Дрофа,<br>2013       | 8 класс<br>базовый | А.В. Перышкин.<br>Физика. 8 класс.<br>Дрофа, 2012.                             |
| Физика   | Примерная программа основного общего образования по физике. 9 класс<br>Авторы: Е.П. Гуткин,<br>А.В.Перышкин. | государственная | Дрофа,<br>2013       | 9 класс<br>базовый | А.В. Перышкин.<br>Физика. 9 класс.<br>Дрофа, 2012.                             |
| Химия    | Примерная программа среднего общего образования по химии. 8 класс<br>Авторы: Г.Е.Рудзитис,<br>Ф.Г.Фельдман   | государственная | Просвещение,<br>2013 | 8 класс<br>базовый | Г.Е.Рудзитис,<br>Ф.Г.Фельдман,<br>Химия. 8 класс.<br>Просвещение,<br>2013.     |
| Химия    | Примерная программа среднего общего образования по химии. 9 класс<br>Авторы: Г.Е.Рудзитис,<br>Ф.Г.Фельдман   | государственная | Просвещение,<br>2013 | 9 класс<br>базовый | Г.Е.Рудзитис,<br>Ф.Г.Фельдман,<br>Химия. 9 класс.<br>Просвещение,<br>2013.     |
| Биология | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6 классы. Авторы: Н.И.Сонин                              | государственная | Дрофа,<br>2012       | 6 класс<br>базовый | Н.И.Сонин, Биология. Живой организм. 6 класс.<br>Дрофа, 2014.                  |
| Биология | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 7 классы. Авторы: В.Б.Захаров                            | государственная | Дрофа,<br>2012       | 7 класс<br>базовый | В.Б.Захаров о,<br>Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. Дрофа 2014. |
| Биология | Примерные программы по учеб-   | государственная | Дрофа,<br>2010       | 8 класс<br>базовый | Н.И.Сонин,<br>М.Р.Сапин Био-   |

|                           |  |                 |                   |                   |   |
|---------------------------|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
|                           | ным предметам. Биология. 8 классы. Авторы: Н.И.Сонин М.Р.Сапин   |                 |                   |                   | логия. Человек 8 класс. Дрофа, 2014.  |
| Биология                  | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 9 классы. Авторы: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, И.Б.Агафонов, Н.И.Сонин | государственная | Дрофа, 2010       | 9 класс базовый   | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, И.Б.Агафонов, Н.И.Сонин, Биология. Общие закономерности. 9 класс. Дрофа, 2014.   |
| Изобразительное искусство | Примерная программа основного образования по изобразительному искусству. Автор: Б.М. Неменский.                          | государственная | Просвещение, 2014 | 5класс базовый    | Л.А. Неменская / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 5 класс. Просвещение, 2014.           |
| Изобразительное искусство | Примерная программа основного образования по изобразительному искусству. Автор: Б.М. Неменский.                          | государственная | Просвещение, 2014 | 6 класс базовый   | Л.А. Неменская / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение, 2014.           |
| Изобразительное искусство | Примерная программа основного образования по изобразительному искусству. Автор: Б.М. Неменский.                          | государственная | Просвещение, 2011 | 7 класс базовый   | А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс. Просвещение, 2013. |
| Искусство                 | Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. | государственная | Просвещение, 2011 | 8-9 класс базовый | Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8-9 классы. Просвещение, 2012.                      |
| Музыка                    | Примерная программа основного образования по музыке. Авторы: Е.Д. Крит-  | государственная | Просвещение, 2011 | 6 класс базовый   | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2014.   |

|            |  |                 |                    |                 |   |
|------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|---|
|            | ская, Г.П. Сергеева.   |                 |                    |                 |   |
| Музыка     | Примерная программа основного общего образования по музыке.<br>Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева.   | государственная | Просвещение, 2011  | 7 класс базовый | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2012.   |
| Технология | Примерные программы по учебным предметам. Технология.<br>Программа «Технология. 5-8 классы» для основного общего образования.<br>Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца/Под ред. В.Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2012.  | государственная | Вентана-Граф, 2014 | 6 класс базовый | Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Вентана-Граф, 2014.<br>А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 6 класс. Вентана-Граф, 2014.   |
| Технология | Примерные программы основного общего образования по технологии.<br>Программы по учебному предмету «Технология». 5-9 классы (вариант для девочек). Авторы: Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.<br>Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы» (вариант для мальчиков). Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Синеца, П.С. Самородский. Под редакцией В.Д. Симоненко. | государственная | Вентана-Граф, 2014 | 7 класс базовый | Н.В. Синеца, О.В. Табурчак/Под. Ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Вентана-Граф, 2012.<br>П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко/Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 7 класс. Вентана-Граф, 2012. |
| Технология | Примерные программы основного общего образования по технологии.<br>Технология. 5-9 классы. Авторы:   | государственная | Вентана-Граф, 2014 | 8 класс базовый | В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеев, А.Н. Богатырев.  |

|                        |   |                      |                           |                    |  |
|------------------------|---|----------------------|---------------------------|--------------------|--|
|                        | В.Д. Симоненко,<br>Н.В. Сеница, П.С.<br>Самородский/ Под<br>ред. В.Д. Симонен-<br>ко.   |                      |                           |                    | Технология. 8<br>класс. Вентана-<br>Граф, 2012.  |
| Технология             | Примерные про-<br>граммы основного<br>общего образования<br>по технологии.<br>Технология. 5-9<br>классы. Авторы:<br>В.Д. Симоненко,<br>Н.В. Сеница, П.С.<br>Самородский/ Под<br>ред. В.Д. Симонен-<br>ко. | государствен-<br>ная | Вентана-<br>Граф,<br>2014 | 9 класс<br>базовый | В.Д. Симоненко,<br>А.А. Электв,<br>Б.А. Гончаров,<br>О.П. Очинин,<br>Е.В. Елисеев,<br>А.Н. Богатырев.<br>Технология. 9<br>класс. Вентана-<br>Граф, 2012. |
| ОБЖ                    | Примерная про-<br>грамма среднего<br>общего образования<br>по основам без-<br>опасности жизнеде-<br>ятельности. Авто-<br>ры: А.Т. Смирнов,<br>Б.О.Хренников.  | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2012 | 8 класс<br>базовый | А.Т. Смирнов,<br>Б.О. Хренников/<br>Под ред. А.Т.<br>Смирнова. Осно-<br>вы безопасности<br>жизнедеятельно-<br>сти 8 класс. Про-<br>свещение, 2012.       |
| Физическая<br>культура | Примерные про-<br>граммы по учебным<br>предметам. Физиче-<br>ская культура.<br>Предметная линия<br>учебников М.Я. Ви-<br>ленского, В.И. Ля-<br>ха. 6 классы. (Автор<br>В.И. Лях)                          | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2012 | 6 класс<br>базовый | М.Я. Виленский,<br>И.М. Туревский,<br>Т.Ю. Торочко-<br>ва/Под ред. Ви-<br>ленского. Физи-<br>ческая культура.<br>6 классы. Про-<br>свещение, 2014.       |
| Физическая<br>культура | Примерная про-<br>грамма основного<br>общего образования<br>по физической<br>культуре. Авторы:<br>В.И. Лях,<br>А.А. Зданевич.   | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2012 | 7 класс<br>базовый | М.Я. Виленский,<br>И.М. Туревский,<br>Т.Ю. Торочко-<br>ва/Под ред. Ви-<br>ленского. Физи-<br>ческая культура.<br>7 классы. Про-<br>свещение, 2012.       |
| Физическая<br>культура | Примерная про-<br>грамма основного<br>общего образования<br>по физической<br>культуре. Авторы:<br>В.И. Лях,<br>А.А. Зданевич.   | государствен-<br>ная | Просве-<br>щение,<br>2012 | 8 класс<br>базовый | В.И. Лях, А.А.<br>Зданевич. Физи-<br>ческая культура.<br>8-9 классы. Про-<br>свещение, 2012.   |
| Физическая             | Примерная про-  | государствен-        | Просве-                   | 9 класс            | В.И. Лях, А.А.   |

|                |  |                 |             |                  |  |
|----------------|--|-----------------|-------------|------------------|--|
| культура       | грамма основного общего образования по физической культуре. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.                         | ная             | щение, 2012 | базовый          | Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение, 2012.  |
| Бурятский язык | Примерная программа основного общего образования по бурятскому языку как государственному Автор: С.Ц. Содномов и др. | республиканская | Бэлиг, 2012 | 6 класс, базовый | С.Ц. Содномов и др. Алтаргана-6, Бэлиг, 2012                   |
| Бурятский язык | Примерная программа основного общего образования по бурятскому языку как государственному Автор: С.Ц. Содномов и др. | республиканская | Бэлиг, 2012 | 7 класс, базовый | С.Ц. Содномов и др. Алтаргана-7, Бэлиг, 2012                   |
| Бурятский язык | Примерная программа основного общего образования по бурятскому языку как государственному Автор: С.Ц. Содномов и др. | республиканская | Бэлиг, 2012 | 8 класс, базовый | С.Ц. Содномов и др. Алтаргана-8, Бэлиг, 2012                   |
| Бурятский язык | Примерная программа основного общего образования по бурятскому языку как государственному Автор: О.Г. Макарова.      | республиканская | Бэлиг, 2010 | 9 класс, базовый | О.Г. Макарова, Бурятский язык как государственный, Бэлиг, 2010 |

### 3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- лингафонный кабинет;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

| Компоненты оснащения  | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеется в наличии |
|---|--|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии            |
|   | 1.2. Учебно-методические материалы:  |                              |
|   | 1.2.1. УМК по предмету   |                              |
|   | русский язык и литература;   | имеется в наличии            |
|   | английский язык;   | имеется в наличии            |
|   | математика;  | имеется в наличии            |
|   | информатика;   | имеется в наличии            |
|   | история, обществознание; право, экономика  | имеется в наличии            |
|   | география;   | имеется в наличии            |
|   | биология;  | имеется в наличии            |
|   | физика;  | имеется в наличии            |
|   | химия;   | имеется в наличии            |
|   | технология;  | имеется в наличии            |
|   | физическая культура;   | имеется в наличии            |
|   | изобразительное искусство;   | имеется в наличии            |
|   | музыка;  | имеется в наличии            |
|   | ОБЖ.   | имеется в наличии            |
|   | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:                        |                              |
|   | русский язык и литература;   | имеется в наличии            |
|   | английский язык;   | имеется в наличии            |
|   | математика;  | имеется в наличии            |
|   | информатика;   | имеется в наличии            |
|   | история, обществознание; право   | имеется в наличии            |
|   | география;   | имеется в наличии            |
|   | биология;  | имеется в наличии            |
|   | физика;  | имеется в наличии            |
|   | химия;   | имеется в наличии            |
|   | технология;  | имеется в наличии            |
|   | физическая культура;   | имеется в наличии            |
| изобразительное искусство;  | имеется в наличии  |                              |
| музыка;   | имеется в наличии  |                              |
| ОБЖ.  | имеется в наличии  |                              |

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                             |                   |
| русский язык и литература;   | имеется в наличии |
| английский язык,   | имеется в наличии |
| музыка;  | имеется в наличии |
| ИЗО  | имеется в наличии |
| 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
| русский язык и литература;   | имеется в наличии |
| английский язык;   | имеется в наличии |
| математика;  | имеется в наличии |
| информатика;   | имеется в наличии |
| история, обществознание; право   | имеется в наличии |
| география;   | имеется в наличии |
| биология;  | имеется в наличии |
| физика;  | имеется в наличии |
| химия;   | имеется в наличии |
| технология;  | имеется в наличии |
| физическая культура;   | имеется в наличии |
| изобразительное искусство;   | имеется в наличии |
| музыка;  | имеется в наличии |
| ОБЖ.   | имеется в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:                                  |                   |
| русский язык и литература;   | имеется в наличии |
| английский язык;   | имеется в наличии |
| математика;  | имеется в наличии |
| информатика;   | имеется в наличии |
| история, обществознание, право;  | имеется в наличии |
| география;   | имеется в наличии |
| биология;  | имеется в наличии |
| физика;  | имеется в наличии |
| химия;   | имеется в наличии |
| технология;  | имеется в наличии |
| физическая культура;   | имеется в наличии |
| изобразительное искусство;   | имеется в наличии |
| музыка;  | имеется в наличии |
| ОБЖ.   | имеется в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель):  |                   |
| русский язык и литература;   | имеется в наличии |
| английский язык;   | имеется в наличии |
| математика;  | имеется в наличии |
| информатика;   | имеется в наличии |
| история, обществознание, право;  | имеется в наличии |
| география;   | имеется в наличии |
| биология;  | имеется в наличии |
| физика;  | имеется в наличии |

|  |                            |                   |
|--|----------------------------|-------------------|
|  | химия;                     | имеется в наличии |
|  | технология;                | имеется в наличии |
|  | физическая культура;       | имеется в наличии |
|  | изобразительное искусство; | имеется в наличии |
|  | музыка;                    | имеется в наличии |
|  | ОБЖ.                       | имеется в наличии |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Предметы, дисциплины (модули) | Информационно-образовательная среда   |
| Русский язык и литература     | Кабинетов – 3<br>- мультимедийный комплекс – 1<br>- компьютер - 2<br>- комплект таблиц «Спектр» по русскому языку - 2<br>- комплект таблиц «Спектр» по литературе - 1   |
| Английский язык               | Кабинетов – 1<br>- лингафонное оборудование – 1 класс/комплект;<br>- мультимедийный комплекс;<br>- комплект таблиц по разделам курса<br>- мобильный класс – 1   |
| Математика                    | Кабинетов – 1<br>- комплект таблиц «Спектр» по математике - 2<br>- набор инструментов по геометрии – 5  |
| Информатика, математика       | Кабинетов - 1<br>- компьютеров – 11<br>- МФУ – 1<br>- принтер – 1<br>- ноутбуки – 1<br>-Интерактивный комплекс-1<br>- комплект таблиц «Спектр» по разделам курса<br>-набор инструментов -1  |
| История и обществознание      | Кабинетов – 1<br>- мультимедийный комплекс -1<br>- ноутбук -1<br>-принтер-1<br>- комплект карт по истории – 1   |
| Физика                        | Кабинетов – 1<br>- демонстрационная доска – 1<br>- наборы оборудования для проведения лабораторных, практических, демонстрационных работ – 25<br>- датчики различного назначения – 15<br>- комплект таблиц по физике – 1            |
| Биология, химия               | Кабинет – 1<br>- гербарий (коллекция) – 6<br>- комплект микропрепаратов по темам – 8<br>- таблицы печатные по биологии - 8<br>- планшетный регистратор данных – 1<br>- система сбора данных – 7<br>- датчики разного назначения – 8 |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы молекул – 1</li> <li>- вытяжка – 2</li> <li>- датчики разного назначения – 25</li> <li>- комплект таблиц ко всем разделам химии – 1</li> <li>- таблица растворимости – 1</li> <li>- периодическая таблица Д. Менделеева</li> <li>- набор оборудования для лабораторных работ – 15</li> </ul>  |
| Технология          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет обслуживающего труда - 1</li> <li>Таблицы по материаловедению – 1 комплект</li> <li>Таблицы по машиноведению – 1 комплект</li> <li>Таблицы по обработке ткани – 1 комплект</li> <li>Таблицы по рукоделию – 1 комплект</li> <li>Таблицы по кулинарии – 1 комплект</li> <li>Мастерская – 1</li> <li>- фрезерный станок - 1</li> <li>- вертикально-сверлильный станок - 1</li> <li>- электрическая дисковая пила - 1</li> <li>- рейсмусовый строгальный станок» - 1</li> <li>- токарная машина для работ по дереву - 1</li> <li>- заточный станок – 1</li> <li>- компьютер – 1, проектор -1, экран- 1</li> <li>- принтер – 1</li> <li>- таблицы «Обработка металла» - 29</li> <li>- таблицы «Электротехнические работы» - 11</li> <li>- таблицы «Декоративно-прикладное творчество» - 29</li> <li>- таблицы «Обработка древесины» - 11</li> <li>- таблицы по технике безопасности – 19</li> </ul> |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивный зал – 1</li> <li>- шведская стенка – 6</li> <li>- канат – 1</li> <li>- мат гимнастический – 30</li> <li>- скамья гимнастическая –6- козел гимнастический – 2</li> <li>- сетка волейбольная – 1</li> <li>- мячи футбольные – 5</li> <li>- мячи волейбольные – 5</li> <li>- мячи баскетбольные – 5</li> <li>- обруч – 5</li> <li>- скакалка – 40</li> <li>- щиты баскетбольные – 10</li> <li>- турник – 1</li> <li>- брусья – 2</li> <li>- бревна гимнастические – 2</li> <li>- спортивная площадка (универсальная) – 1</li> <li>- шахматы – 10</li> <li>- шашки – 10</li> <li>- планка для прыжков в высоту – 4</li> <li>- штанга – 1</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | -теннисный стол-2<br>-гимнастический конь-1 |
|--|---|

### 3.3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Столовая полностью укомплектована кадрами.

| Должность   | Должностные обязанности  | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ  | Фактический |
|---|--|--|---|-------------|
|   |  |  | Требования к уровню квалификации  |             |
| директор  | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.   | 1/1  | высшее профессиональное образование, переподготовка «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | 1           |
| заместитель директора по учебно-воспитательной работе | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2/2  | высшее профессиональное образование, переподготовка «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | 2           |

|                  |  |               |  |      |
|------------------|--|---------------|--|------|
| учитель          | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ                                      | 16/<br>16     | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в школе без предъявления требований к стажу работы. | 16   |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся  | 0,25/<br>0,25 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы   | 0,25 |
| библиотекарь     | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 0,5/<br>0,5   | Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   | 1    |

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсы повышения квалификации педагогов:

2013 год – 8 человек

2014 год – 5 человек

2015 год- 14 человек

Сведения о педагогических работниках

| Показатель   |                        | Кол.чел. | %     |
|--|------------------------|----------|-------|
| Всего педагогических работников (количество человек)           |                        | 19       |       |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)         |                        | 100 %    |       |
| Из них внешних совместителей                                   |                        | 1        |       |
| Наличие вакансий (указать должности):                          |                        | 0        |       |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет         |                        | 19       | 100%  |
| Имеют квалификационную категорию                               | Всего                  | 19       | 100%  |
|  | Высшую                 | 10       | 52,6% |
|  | Первую                 | 6        | 31,6% |
|  | Вторую                 | 1        | 5,2%  |
|  | Не имеют категории     | 1        | 5,2%  |
| Состав педагогического коллектива по должностям                | директор               | 1        |       |
|  | Заместитель директора  | 2        |       |
|  | Учитель                | 15       |       |
|  | В том числе :          | 1        |       |
|  | Педагог-психолог       |          |       |
|  | Заведующий библиотекой | 1        |       |
| Имеют звание Заслуженный учитель РФ                            |                        | 1        | 5,2%  |
| Имеют звание Заслуженный учитель РБ                            |                        | 2        | 10,4% |
| Имеют звание Заслуженный работник образования РБ               |                        | 2        | 10,4  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания |                        | 6        | 33%   |

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса, дает возможность для самореализации, саморазвития педагогов.

### 3.3.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы является необходимость своевременной комплексной личностно – ориентированной социально-педагогической, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения

Для достижения этой цели педагогами-психологами решаются следующие задачи: изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения; содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в гимназии, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов; создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).

В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у обучающихся, успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

### 3.3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;

- на приобретение учебников;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьной библиотеки;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Шибертуйская СОШ».

Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном трудовом договоре.

### 3. 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвуют администрация школы, библиотекарь, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет, методический совет и методические объединения также являются участниками реализации образовательной программы. Школа несёт ответственность перед родителями обучающихся и учредителями за выполнение своей образовательной программы.

Управленческая деятельность руководителей школы, органов самоуправления формируется в процессе педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного процесса в целом. Педагогический анализ информации предполагает изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов и средств для достижения целей, а также объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов по переводу системы в новое качественное состояние. Акцент делается на анализ конечных результатов реализации образовательных программ.

Мотивационно-целевая деятельность базируется на определении цели как образе будущего результата, достижимого за продолжительный промежуток времени. Цель конкретизируется через задачи, то есть результат достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях. Основная задача мотивационно-целевой деятельности состоит в том, чтобы все члены педагогического коллектива чётко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Планово-прогностическая деятельность направлена на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и разработку программ и их достижения. Так системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.

Контрольно-диагностическая деятельность реализуется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. Внутришкольный контроль представляет вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установ-

лению соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы на диагностической основе общегосударственным требованиям.

Регулятивно-коррекционная деятельность направлена на внесение коррективов с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания её в запрограммированном уровне. Коррекция предполагает установление причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, проектируемых результатов. С этой целью осуществляется диагностика, регулирование и коррекция.

Основное содержание работы с педагогическими кадрами:  
изучение методики преподавания учебного предмета, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднения у учителей, на материале открытых уроков, подготовленных педагогами – наставниками;  
регулирование учебно-воспитательного процесса на основе анализа срезových и проверочных работ, проведения всевозможных опросов, налаживания постоянной обратной связи с учащимися;  
помощь учителю в выборе того или иного варианта содержания учебного курса;  
планирование работы на основе диагностики затруднений, возникающих у учителей в процессе реализации обновлённых вариантов содержания образования; сбор информации о ходе учебного процесса, носящего экспериментальный характер.

### 3. 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации образовательной программы отслеживается по следующим показателям:

образовательные

Динамика показателей уровня образования, а именно:

- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов;
- характер и число реализованных социальных инициатив школы;
- количество обучающихся, прекративших обучение до окончания срока

социальные

- рост уровня социальной и правовой защищённости обучающихся и педагогов;
- динамика правонарушений;
- показатели социальной адаптации выпускников;
- число учащихся, реально включённых в активную социальную и производственную деятельность (включая сеть детских и юношеских органов самоуправления, предпринимательских структур);
- психологический комфорт и микроклимат в среде воспитанников школы.

Экономические

- нормативное финансирование;
- уровень материально-технической оснащённости школы.

Управленческие

- мотивация и уровень стимулирования всех участников образовательного процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения школы;
- уровень прогнозирования при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- уровень аналитической культуры управления;
- степень перевода управленческой системы на горизонтальную основу (распределение прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления).

### 3.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ПРОГРАММЫ

Критериями оценки образовательных программ основной и средней школы являются: Достижение обучающимися основной школы функциональной грамотности с элементами компетентности:

освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;  
наличие системы предметных знаний;  
умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;  
наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;  
умение адаптироваться в условиях современного общества и ближайшей социокультурной среды.

Достижение обучающимися средней школы методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

Освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;  
наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний в других предметных областях, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;  
умение осуществлять оценочную деятельность;  
овладение методами образовательной деятельности;  
готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

Развитие таких черт мышления и деятельности обучающихся как плюрализм, толерантность, точность, интегральность.

Готовность обучающихся к продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений, самоопределению.

### Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс